



Открытая наука в Латвии

исследование ситуационного картирования, участники, дорожная карта
и стратегия реализации

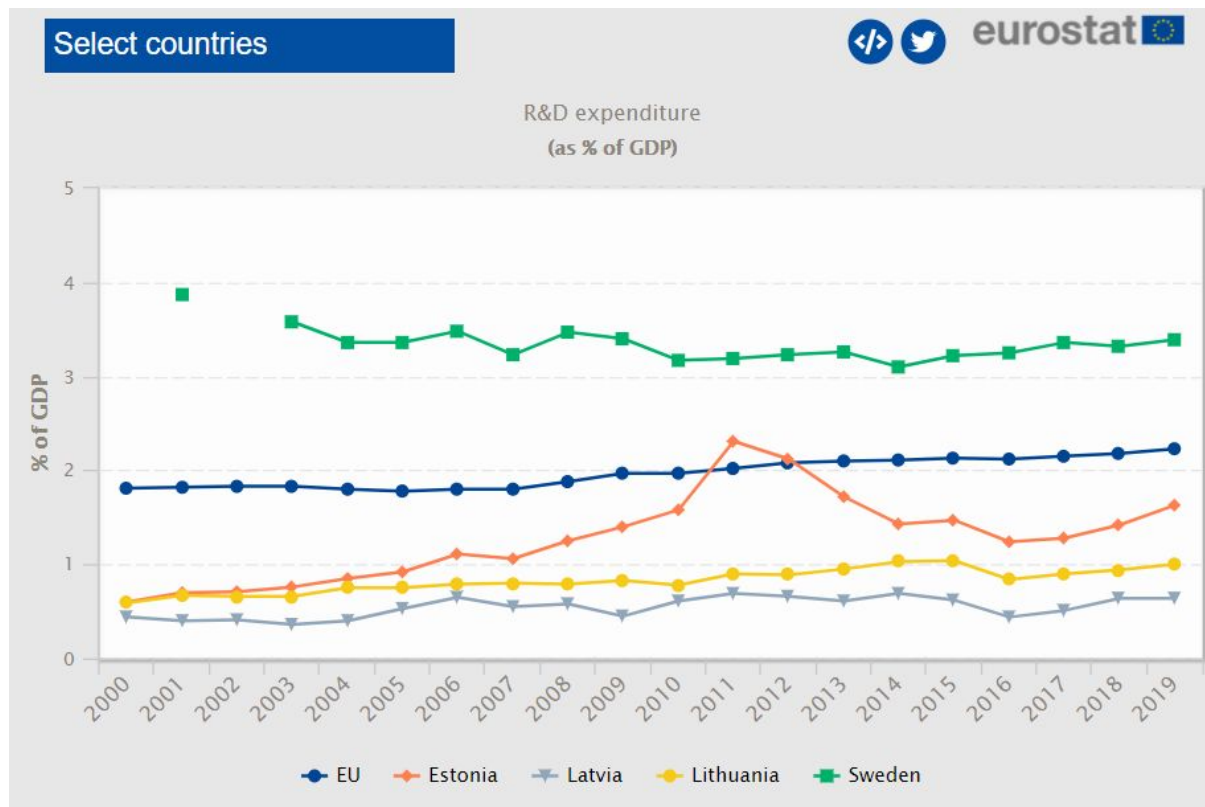
Янис Крейцбергс

Руководитель службы поддержки открытой науки
Национальная библиотека Латвии

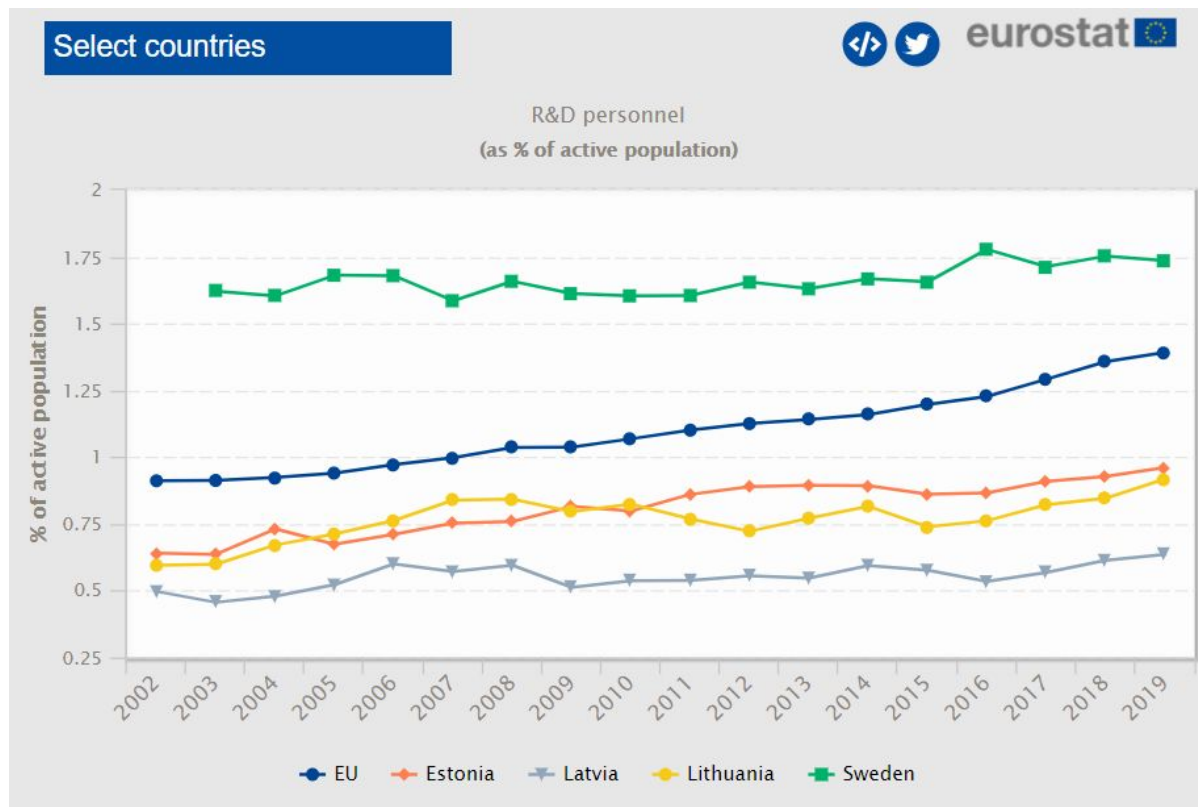
Факты об образовании и науке в Латвии

- численность населения - 1,9 миллионы (41,3 миллиона в Украине, Киев - 3 миллиона)
- Студенты всех уровней высшего образования 76 тыс. (87% - студенты вузов)
- Академический персонал - 5 тысяч, в том числе около 600 профессоров и 550 ассоциированных профессоров.
- 6 университетов, 21 высшее учебное заведение, 25 колледжей и 2 филиала зарубежных вузов
- 64 научных учреждения (22 государственных)

Расходы на НИОКР (в% от ВВП)



Персонал НИОКР (в% от активного населения)



Об исследовании

По заказу Министерства образования и науки:

- отображение существующего ландшафта ОН и участников
- разработка дорожной карты внедрения ОН в Латвии
- подготовка рекомендаций по национальной политике ОН

Срок: январь-июнь 2020 г.

Команда из 10 исследователей:

- Национальная библиотека Латвии
- Рижский технический университет (включая участников проекта EOSC Nordic)
- Рижский университет Страдиня
- Эксперт по ОН EIFL (Ирина Кучма)
- Студент Латвийского университета (Библиотечно-информационная программа)

СОДЕРЖАНИЕ

- Обзор существующей международной и национальной ситуации и разработок ОН (включая открытый доступ, открытые данные и гражданскую науку (“Citizen Science”))
- Картирование существующих научных учреждений, издательств и научных журналов
- 40 интервью с 63 представителями по:
 - широкий спектр ролей (исследователи, руководители исследований, политики, библиотекари, издатели, ИТ-эксперты)
 - типы организаций (большие и малые вузы и исследовательские институты, частные компании)
 - область науки (STEM и HSS)
- Дорожная карта внедрения ОН и рекомендации

Основные выводы из интервью

- Понимание концепций ОН и практического применения значительно различается, особенно среди представителей STEM и HSS
- Отношения и мнения неоднозначны; нет четкого разграничения положительного или отрицательного отношения
- Однако большинство респондентов смотрят на реализацию ОН с определенной осторожностью и скептицизмом; это воспринимается как новые обязанности и дополнительная нагрузка

Основные выводы из интервью (2)

- Кроме того, есть предположение, что внедрение ОН потребует значительных трудозатрат и временных затрат без явной отдачи.
- Внедрение и практика требований к ОН должны финансироваться дополнительно, а не за счет существующего (далеко не богатого) финансирования исследований.

Основные выводы из интервью (3)

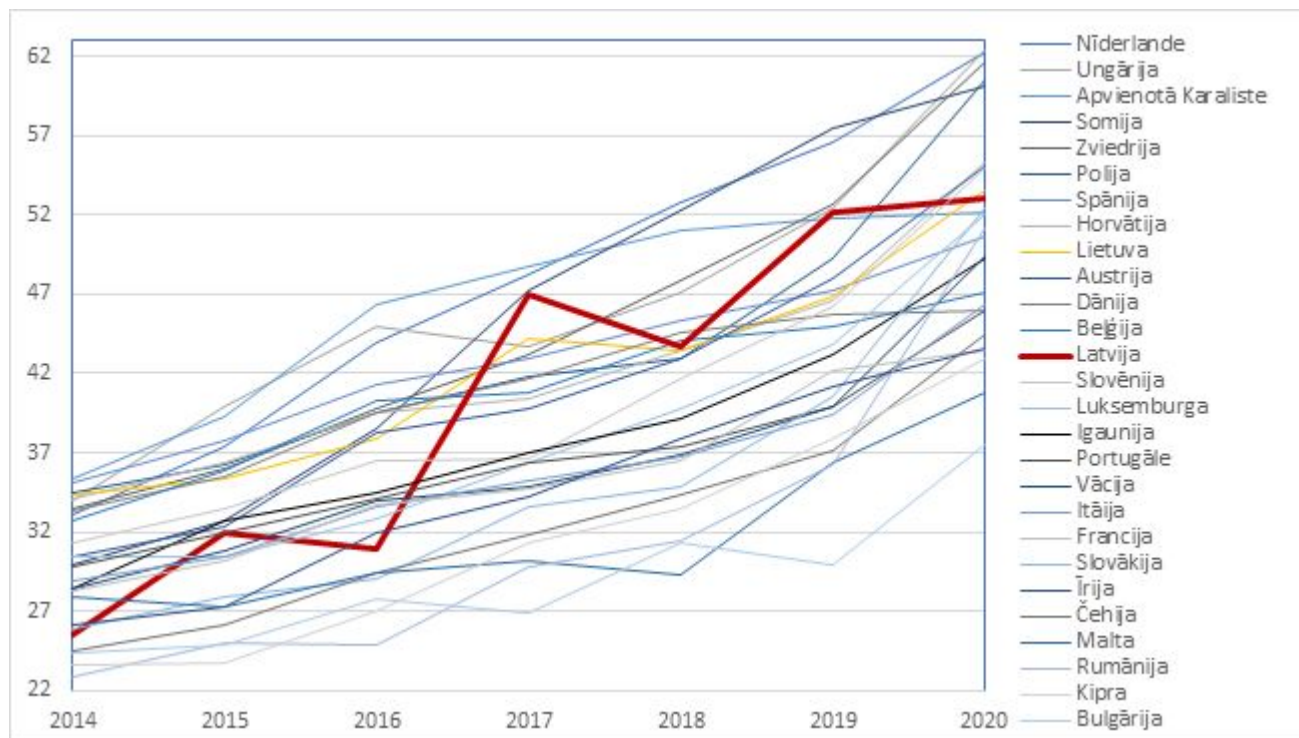
Такое отношение можно объяснить некоторыми местными особенностями:

- Академическое сообщество довольно маленькое и перегружено ролями и задачами.
- Практика ОН (особенно подготовка данных) требует значительных временных затрат, очень часто работа выполняется без дополнительного финансирования.
- До недавнего времени ОН не входила в национальные критерии научной оценки.

Некоторые (общие) рекомендации

- Внедрение практики ОН неизбежно
- Необходимо установить четкие сроки перехода и внедрения
- Важно повысить уровень понимания и принятия с помощью образовательных, объяснительных и поддерживающих мероприятий
- Ключевые идеи для общения:
 - Преимущества для коммуникации науки
 - Улучшенная библиометрия, оценка и ранжирование (спорный момент)
 - Финансовые выгоды (экономия на подписке на базы данных, видимость для потенциальных партнеров по проектам)

Доля публикаций в открытом доступе от общего числа публикаций (база данных Web of Science InCites + ESCI) в 27 странах ЕС и Великобритании



— *Academia* —
Akadēmiskais repozitorijs

zenodo

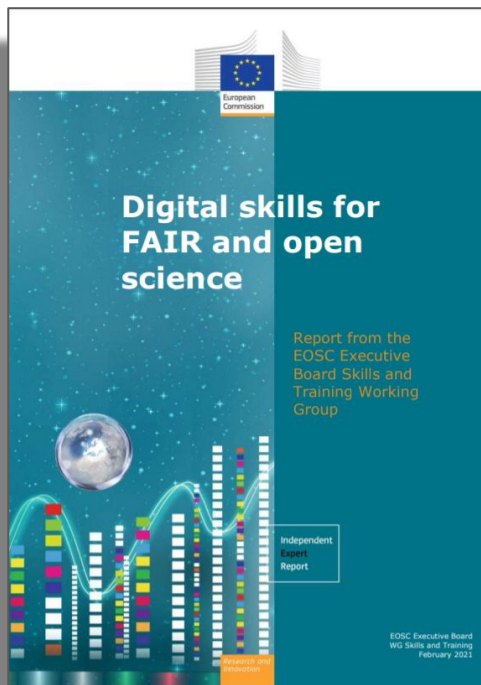
Dataverse 

1862

RĪGAS TEHNISKĀ
UNIVERSITĀTE


DSPACE

Цифровые навыки для FAIR-совместимой и открытой науки



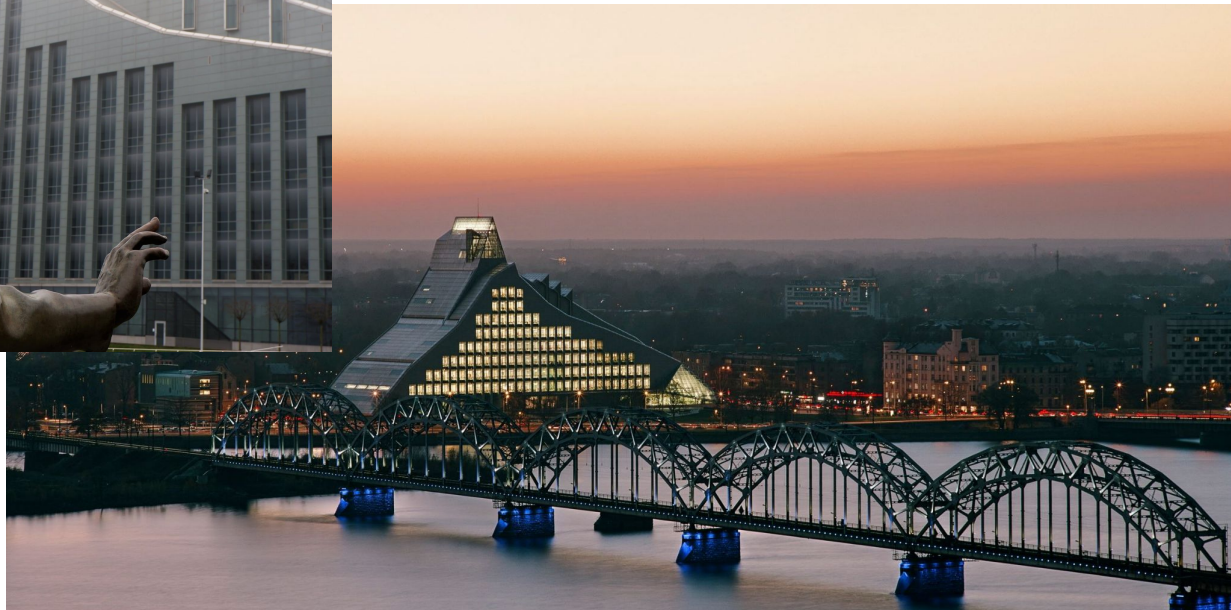
Digital skills for FAIR and Open Science

Report from the EOSC Executive Board
Skills and Training Working Group

Отчет рабочей группы EOSC по
навыкам и обучению

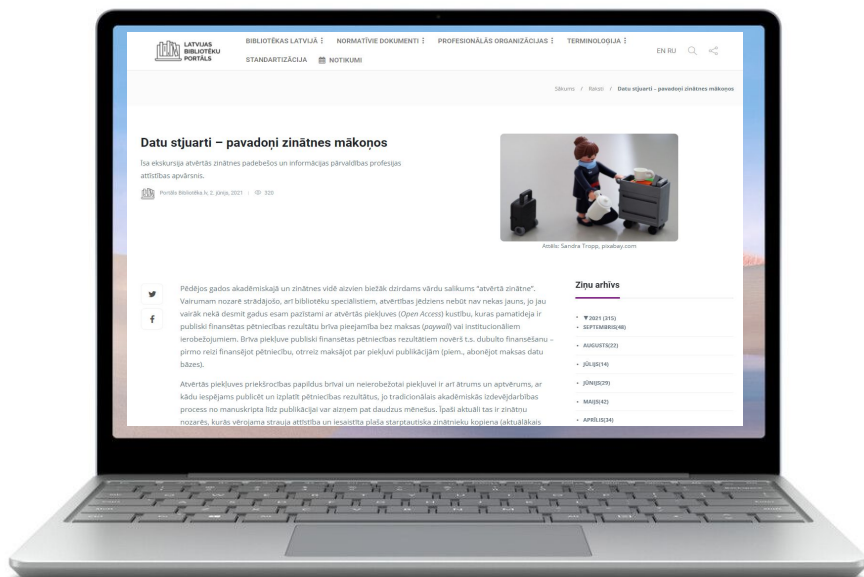
<https://op.europa.eu/s/oNpe>

Наше участие - образовательная платформа и программа



Стюарды данных – спутники в облаках науки

Небольшой экскурс в облака открытой науки и горизонта развития профессии информационного менеджмента



<https://www.biblioteka.lv/datu-stjuarti-pavadoni-zinatnes-makonos/>

Образовательная программа (76ч)

01

Репозитории и управление данными

- Репозитории публикаций
- Репозитории данных исследований
- Принципы FAIR
- Метаданные и связанные данные
- Подготовка данных к публикации
- Открытая наука и авторское право
- Планы управления данными (DMP)

02

Коммуникация науки

- Академический издательский процесс
- Платформы для открытых журналов
- Академические социальные сети и нетворкинг
- Гражданская наука
- Краудсорсинг и крауд-проекты
- Популярная наука (Popular science)
- Организация научных конференций

03

Качество открытой науки и управление ею

- Этика науки и исследования
- Библиометрия
- Привлечение финансирования для науки
- Управление изменениями (Change management)
- EOSC Открытое европейское научное облако

Дальнейшие шаги и цели

- Утверждение стратегии внедрения Открытой науки
- Создание консорциума информационных услуг среди университетов, национальной библиотеки и других сторон
- Сеть хранилищ данных - основа Dataverse
- Обмен метаданными между репозиториями вкл. государственная система CRIS и база данных результатов исследований, финансируемых государством
- Навыки и компетенции для поддержки профессий в области открытой науки
- внедрение постоянных идентификаторов (ORCID, DOI, ROR)
- и многое другое ...

Существовать будет тот, кто изменится
Ян Райнис

